

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №54
города Апатиты Мурманской области

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 16.09.2024

СОГЛАСОВАНО

С мнением родителей (законных
представителей)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №54
О.Н. Степанова
Приказ № 59-4/о от 16.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ МБДОУ № 54 Г. АПАТИТЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Разработана учителем-логопедом
Савиновой Ж.В.

г. Апатиты
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	наименование раздела	стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы формирования Программы	4
1.4.	Характеристика речи воспитанников логопедического пункта ДОО	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.7.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями коррекционно-развивающей работы	15
2.2.	Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации коррекционно-развивающей работы	22
2.3.	Особенности взаимодействия с участниками коррекционного процесса и семьями воспитанников	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета	26
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно-развивающего процесса	26
Приложение 1		30

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда в условиях логопедического пункта образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда в условиях логопедического пункта (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №54 г. Апатиты (далее – ДОО) *составлена с учетом* Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 56 г. Апатиты (разработанной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, парциальной программе по художественно-эстетическому развитию- программы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой).

В Программе также используются специальные программы по коррекции нарушений речи:

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

-Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. От 29.12.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции изменений);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Федерации от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77).
- Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельности» от 06.08.2020 года № Р-75.
- Приказом Управления Образования Администрации города Апатиты Мурманской области «Об утверждении положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в общеобразовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования» от 09.03.2022 г. № 39-о.

Программа разработана на 1 учебный год и предназначена для коррекции речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта ДОО. Применение Программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, а при обучении в массовой школе будет способствовать успешной социализации воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

- своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательной организации;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса;

- совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и специалистами ДОО по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы формирования Программы

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программой;
- 2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

- особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ сотрудничество организации с семьями;
 - ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика речи воспитанников логопедического пункта ДОО

Программа разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи III и IV уровня речевого развития.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе. При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука (лапа – апа);
- замена одного звука другим (лапа – япа – ляпа – гапа);
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) (япа, маляко);
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для **детей с ФНР характерно** неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием

наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «пыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедический пункт ДОУ посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи.

ОНР II уровня речевого развития: Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ё́за*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня ка́дасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*и́и́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных

глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Данда́с*» — карандаш, «*аква́я*» — аквариум, «*виписе́д*» — велосипед, «*мисане́й*» — милиционер, «*хадика́*» — холодильник.

ОНР III уровня речевого развития: На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР III уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР III уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги,

выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладетдров); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР III уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ОНР IV уровня речевого развития: Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткёт ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем не завершённого процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нём отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег- хождение, бежать, ходить, набег; жадность- не жадность, вежливость; вежливость-злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость- не молодость; парадная дверь- задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка— увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с ОНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены на логопедический пункт ДООУ, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом успешной коррекционно-развивающей работы по данной Программе можно считать следующее:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;
- ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ребенок различает понятия «звук», «буква», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ребенок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, производит элементарный звуковой анализ и синтез, анализ предложений;
- ребёнок владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры для воспитанника:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам) (ФОП ДО, стр.10, п.15.3.2.)

– ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы

- объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
 - охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам) (ФОП ДО, стр.12, п.15.3.3.)

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) (ФОП ДО, стр.15, п.15.4.):

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

1.7. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).

Коррекционно-образовательная деятельность организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития. Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая, при необходимости проводится промежуточный мониторинг.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей в логопедический пункт, с учетом выявленных нарушений
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Звукопроизношение
2. Артикуляционная моторика
3. Сформированность звуко-слоговой структуры
4. Фонематическое восприятие
5. Навыки звукового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Приёмы диагностического изучения:

1. Сбор анамнестических данных
2. Беседы с родителями
3. Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
4. Беседа с детьми
5. Беседа с воспитателями

Диагностическое обследование детей старшей и подготовительной группы проводится с использованием речевой карты, разработанной с учетом методических пособий по диагностике речевых нарушений:

- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, - СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Зайцева, Шептунова: Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет.-СПб.: КАРО, 2012.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 и демонстрационного материала:
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2016 - 96с.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание/ Елена Косинова. - М: Эксмо : ОЛИСС 2020. – 64 с. : ил. – (Завтра в школу)
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.: Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Дрофа, 2009 г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников ДОО, их подготовку к обучению в школе. Число детей, одновременно занимающихся на логопедическом пункте не должно превышать 25 воспитанников на 1 ставку учителя-логопеда. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие:

- фонетическое нарушение речи (дислалия, дизартрия);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) у детей с дислалией или дизартрией;

- общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с дислалией или дизартрией;

В случае невозможности зачисления воспитанника с тяжёлой речевой патологией по какой-либо причине в группу компенсирующей или комбинированной направленности, воспитанник зачисляется в логопедический пункт.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей нуждающихся в логопедической коррекции. Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребёнка в логопедический пункт является заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения или выписка из заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителя (законного представителя). В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется индивидуальными планами работы на каждого ребёнка. Очерёдность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учётом возраста ребёнка и степени тяжести речевых нарушений.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с коррекционных занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого - педагогического консилиума ДОО. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой воспитанник, стоящий на очереди из списка нуждающихся. Правом внеочередного зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению основной образовательной программы ДОО или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, составлен годовой план работы учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год.

Сроки реализации Программы – ежегодно с 16 сентября по 15 мая (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая проводится мониторинг речевого развития детей).

Важно, чтобы индивидуальная коррекционно-развивающая работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционно-развивающей работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематических процессов - Коррекция звуко-слоговой структуры слова (при необходимости)
Общее недоразвитие речи (ОНР)	- Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематических процессов - Коррекция звуко-слоговой структуры слова (при необходимости) - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя направления:

1. Логопедическое обследование:

- первичное логопедическое обследование: первая и вторая недели сентября.
- логопедическое обследование по результативности коррекционно-речевой работы за учебный год: третья и четвертая недели мая.

2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях):

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях):

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности не придерживаясь традиционного порядка, рекомендующего постановку со свистящих звуков. То есть уточнение или постановка в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. Это может быть даже звук [Р], артикуляционные же уклады для свистящих звуков у детей с дизартрией часто являются более сложными;
- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: изолированно, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);
- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков):

- работа над двух- и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);
- работа над односложными словами без стечения согласных (дом, сок)

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);
- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);
- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);
- работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, скворода, электричество и т. д.).

5. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза). На подгрупповых и индивидуальных занятиях и через консультативно-методическую работу с воспитателями согласно принципа природосообразности, то есть следования естественным закономерностям овладения языком и речью, и, в отличие от групп компенсирующей направленности, с разными сроками прохождения отдельных этапов с разными детьми.

- работа над понятием ряда (первый, в начале, последний, в конце, в середине);
- развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков (звуки окружающего мира, звучащие игрушки, музыкальные инструменты и т. п.);
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза:
 - запоминание и воспроизведение серий из двух, а затем из трех слогов;
 - выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков;
- определение наличия звука в слове;
- введение понятия «гласные звуки», выделение гласных звуков из начала слов;
- подбор слов на гласные звуки;
- звуковой анализ и синтез звукосочетаний типа АУ, ИА, АИУ;
- выделение гласных звуков из конца слов (пальто, кенгуру, стихи, столы, пчела);
 - выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, сок, мышь, кот, кит);
- введение понятия «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- звуковой анализ и синтез обратных слогов (ам, ум, им);
- звуковой анализ и синтез прямых слогов (ма, му, мы, ми, мо);
- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из конца слов (угол, уголь);
- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из начала слов (мак, миска);
- определение позиции согласных твердых и согласных мягких звуков в словах;
- подбор картинок и слов с заданным звуком;
- полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с гласными: А, У, О, И, Ы, составление схем слов типа «ивы, осы, мак, мир»;
- полный звуковой анализ слов типа «стол, шкаф, волк»;
- полный звуковой анализ двусложных слов без стечения согласных (мука, мухи, киты, паук).
- деление слов на слоги;
- введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям.

6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями *на материале автоматизируемых звуков*):

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа (стол — столы, лев - львы);
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа (стол — столов, лев — львов);
- согласование числительных один и два с существительными по родам (один петух, одна книга, одно яблоко, два петуха, две книги, два яблока);
- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки);
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла- куколка);
- образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (лиса- лисенок, гусь-гусенок);
- образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (лиса- лисята, гусь- гусята);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (мальчик идет, мальчики идут);
- уточнение значений простых и сложных предлогов;
- образование относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина- апельсиновый, ваза из стекла- стеклянная, шапка из меха- меховая).
- подбор синонимов (слов-братьев);
- подбор антонимов (скажи наоборот);
- образование новых слов путем сложения (снегопад, листопад, водопровод, пылесос)
- образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки - бабушкины, уши зайца — заячьи, хвост лисы — лисий).

Планирование грамматических категорий по лексическим темам, как это делается в речевых группах, в условиях дошкольного логопедического пункта менее эффективно.

7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи *на материале автоматизируемых звуков*)

Выполнение упражнений и заданий:

- на составление предложений;
- на составление рассказов по картине, по игрушкам, серии картин, на темы из личного опыта;
- пересказ.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда при фонетическом недоразвитии речи (ФНР) направлена на коррекцию звукопроизношения и включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (постановка и автоматизация звука);

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
 - б) развитие ВПФ (психологической базы речи);
 - в) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 - г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 - д) развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- Виды коррекционной работы на данном этапе:*

– выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков (на данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения):

– для всех звуков: «Заборчик», «Хоботок», «Бегемот», «Часики», «Почистим зубки», «Качели»;

– для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Блинчик» «Желобок», «Косточка», «Холодный воздух», «Футбол», «Фокус»;

– для шипящих: «Трубочка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр», «Теплый воздух», «Фокус»;

– для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Змейка»;

– для Л, Л': «Улыбка», «Пароход гудит», «Парус», «Поймай мышку за хвост», «Собачка дышит», «Охотник ходит по болоту».

– развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Пчёлка», «Кораблик», «Вертушка», «Змейка», «Листопад», «Парашют» и др..

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения (постановка звука);

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально (используя различные способы по подражанию, механический, смешанный).

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З',
- шипящий Ш,
- шипящий Ж,
- шипящие Ч, Щ,
- сонор Л,
- соноры Р, Р'.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

1. изолированных;
2. в слогах;
3. в словах;
4. в словосочетаниях;
5. в предложениях;
6. в тексте.

При коррекции фонетического недоразвития речи в коррекционно-развивающую работу учитель-логопед включает:

- РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза) параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления, памяти на отработанном материале параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ

Лексические и грамматические упражнения, обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков. Нормализация просодической стороны речи (тембр, темп, логическое ударение, мелодика, ритм, интенсивность, дикция).

III. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). На данном этапе к коррекционному процессу следует активно подключить родителей (законных представителей) и воспитателей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда при фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР) включает в себя следующие направления:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематических процессов
- Коррекция звуко-слоговой структуры слова (при необходимости)

Одним из важнейших направлений работы является **развитие фонематических процессов**, которое включает следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Этап коррекции звуко-слоговой структуры слова (при необходимости)

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда при общем недоразвитии речи включает следующие направления работы:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематических процессов
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Пополнение словаря
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь (имена существительные);
2. предикативный словарь (глаголы);
3. атрибутивный (прилагательные);
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Тематика словарной работы:

- а) сравнение предметов по свойственным им признакам и действиям;
- б) объединение предметов по родовым признакам;
- в) подбор антонимов по признакам: размера; веса; движения;
- г) образование сложных слов;
- д) подбор родственных слов.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков в процессе нормализации звуковой стороны речи). Выполнение упражнений и заданий:

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- составление предложений;
- составление рассказов по картине, по игрушкам, серии картин, на темы из личного опыта;
- пересказ.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации коррекционно-развивающей работы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- ✓ проектная деятельность.

Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речевых нарушений у воспитанников, зачисленных на логопедический пункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Формами реализации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОО являются *индивидуальная* и работа в подвижных *микрогруппах*.

Индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения звукопроизношения, проводятся два раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13) в части требований к организации режима дня и учебных занятий. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 минут и микрогруппового – не более 25 минут для детей старшей группы и не более 30 минут для детей подготовительной группы.

Занятия воспитанников в микрогруппе (2-3 воспитанника) организуются по мере необходимости на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционного процесса, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Индивидуальные занятия являются основной формой проведения логопедических занятий. Учитель-логопед берет детей на свои занятия согласно расписанию работы логопедического пункта.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений

звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы (2-3 воспитанника) для автоматизации произношения.

Подгрупповые (микрогруппы) - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы, во время микрогрупповых занятий, 2-3 воспитанника объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется, это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий *определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.*

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**. Основными методами коррекционной работы логопеда являются: наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы (просмотр профилей артикуляции, показ образца заданий, способ действия и т.д.) направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести:

- метод создания проблемных, поисковых ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
 - выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии.

К **способам** реализации Программы относятся:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - формирование доброжелательных, внимательных отношений;
 - развитие самостоятельности;
 - создание условий для развития игровой деятельности;
 - создание условий для развития познавательной деятельности;
 - создание условий для развития проектной деятельности.

Средствами реализации Программы являются:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

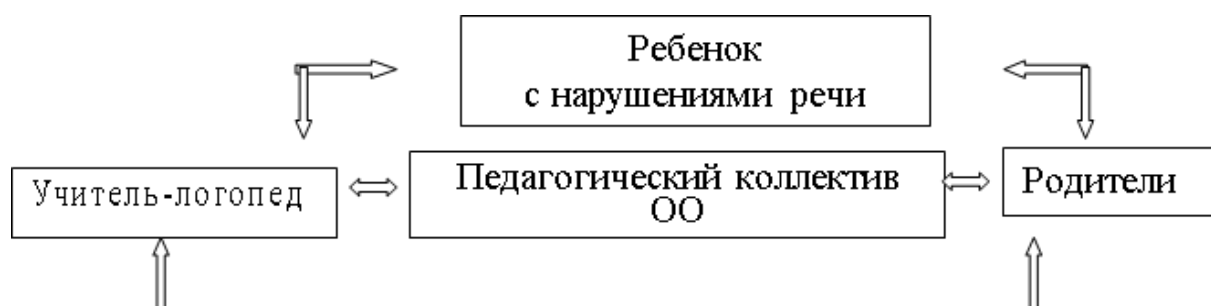
С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для рисования, конструирования, природный и бросовый материал и др.);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса и семьями воспитанников

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса – учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ДОО и родителей (законных представителей).



Работа по речевому развитию детей осуществляется не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители (законные представители) ребёнка, педагоги и специалисты ДОО постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель-логопед осуществляет диагностику, постановку и автоматизацию звуков; развивает фонематический слух и фонематические процессы; способствует речевому и языковому развитию.

Воспитатели групп осуществляют контроль за речью детей во время своих занятий, режимных моментов, а также свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Воспитатели помогают автоматизировать поставленные или исправленные учителем-логопедом звуки, развивать мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формировать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширять словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи, что входит в их должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы. Они ориентируются в работе по речевому развитию на рекомендации и консультации учителя-логопеда (индивидуальные и групповые консультации, задания учителя-логопеда и т. д.)

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, координацию движений, общую и мелкую моторику, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен, а также через музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

Важное место в коррекционно - развивающей работе занимает **взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Цель работы с родителями (законными представителями): разработать систему работы для логопеда и родителей по реализации коррекционно-воспитательных задач.

Для организации взаимодействия с семьей и обеспечения полноценного развития ребенка поставлены следующие задачи:

- определить влияние родителей (законных представителей) на развитие ребенка и на этой основе скоординировать коррекционно-воспитательную работу логопеда и семьи;
- познакомить родителей (законных представителей) с объемом знаний для успешной подготовки детей к школе;
- формировать у родителей (законных представителей) мотивацию к коррекционной работе с их детьми;
- привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционно-воспитательной работе по исправлению речевых нарушений;
- просвещать родителей (законных представителей) в области педагогики и основ логопедии.

Работа с родителями (законными представителями) разделена на два блока:

- педагогическое просвещение родителей;
- включение родителей в деятельность коррекционно-образовательного процесса.

Родители (законные представители) закрепляют навыки и расширяют знания, полученные на занятиях, через **систему методических рекомендаций.**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

В соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНа предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета:

- создает возможности для успешного и благоприятного психологического климата в устранении речевого дефекта у воспитанника,
- способствует преодолению отставания в речевом развитии,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, благотворно влияет на эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение логопедического кабинета отражено в паспортах логопедических кабинетов групп компенсирующей направленности № 1, № 2 корпуса № 1, корпуса № 2.

Кабинет учителя-логопеда делится на зоны. Зонирование логопедического кабинета на зоны и центры условно, т.к. зоны и центры логопедического кабинета тесно связаны друг с другом и используются учителем-логопедом как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно-развивающего процесса.

Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса.

Программы:

1. Федеральная образовательная программа.-М:ЦЕНТРМАГ-2023.-240с. (приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».)
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Москва «Просвещение» 2008
3. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Москва «Просвещение» 2008.

Научно-методическая литература.

• По обследованию и диагностике:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, - СЕЮ,; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2016 - 96с.
3. Зайцева, Шептунова: Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет.-СПб.: КАРО, 2012.
4. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание/ Елена Косинова. - М: Эксмо : ОЛИСС 2020. – 64 с. : ил. – (Завтра в школу)
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.: Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Дрофа, 2009 г.

• По коррекции речевых нарушений:

Печатные издания:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 48 с.
- 2.Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. — М.: Книголюб, 2004. – 56 с. - (Логопедические технологии.)
- 3.Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 80 с.
- 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. .- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. .- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. .- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. .- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016
- 8.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. .- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
- 9.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. .- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016
- 10.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи.-М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2012
- 11.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы .- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
- 12.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. .- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016
- 13.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. .- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе. .- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015

- 15.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016
- 16.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
- 17.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
- 18.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи.-М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2012
- 19.Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2017. – 32 с.
- 20.Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2017. – 32 с.
- 21.Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях . Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2017. – 32 с.
- 22.Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2017. – 32 с.
- 23.Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2017. – 32 с.
- 24.Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2017. – 32 с.
- 25.Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2017. – 32 с.
- 26.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 27.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 28.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 29.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1998
- 30.Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада.- ЛИТЕРА, 2016
- 31.Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада.- ЛИТЕРА, 2015.
- 32.Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с.
- 33.Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2014. - 8 с.+32 с., цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Карточка сюжетных картинок; вып. 21)
- 34.Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2017. - 8 с.+32 с., цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Карточка сюжетных картинок; вып. 24)

35.Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2012. - 8 с.+32 с., цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып. 29)

Электронные источники:

40.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

41.Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 выпусках / Ю.Б. Жихарева-Норкина. – М.Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

42.Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

43.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005 и др. пособия автора.

44.Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5 Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003

45.Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

46.Овчинникова Т.С.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006

47.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. СПб. 2008.

48.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. сост. О.Н. Киреева.

49.Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно».- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

50.Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

51.Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.

52.Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.

53.Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш-Ж. – М.: АРКТИ, 2004.

54.Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.

55.Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000

56.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

57.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005

58.Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя - логопеда в условиях логопедического пункта (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №56 г. Апатиты (далее – ДОО) *составлена с учетом* Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 54 г. Апатиты (разработанной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, парциальными программами по художественно-эстетическому развитию программы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой).

В Программе также используются специальные программы по коррекции нарушений речи:

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»

-Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. От 29.12.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции изменений);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

- нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 56 г. Апатиты;
 - Инструктивным письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 - Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
 - Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77).

Цель Программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

- своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательной организации;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и специалистами ДОО по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В Программе представлены характеристики особенностей речевого развития детей с такими нарушениями речи, как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (3, 4 уровней речевого развития).

В Программе определены планируемые результаты ее освоения и отражены целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы представляет описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями коррекционно-развивающей работы, даёт описание вариативных форм, методов, способов и средств ее реализации. В содержательном разделе Программы отражены особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса и семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание предметно-пространственной среды логопедического кабинета, ее материально-техническое обеспечение, определяет перечень методических материалов и средств обучения.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематических процессов, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта ДОО. Применение Программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, а при обучении в массовой школе будет способствовать успешной социализации воспитанников.