

Кабинет педагога-психолога

Перечень основного оборудования

№	Наименование имущества	Кол-во
Технические средства		
1	Ноутбук	1
2	Колонки	2
Предметы мебели		
1	Полка в компьютерном столе для методической литературы	1
2	Шкаф для материалов по продуктивной деятельности	1
3	Полка для методических разработок и документации	1
5	Стол для детей	1
6	Стулья детские	6
7	Стул	1
8	Стол компьютерный	1
Сенсорное оборудование		
1	Подушка маленькая	4
2	Ковер	1
3	Панно «Цветочная поляна»	1
6	Световой стол с песком	1
7	Центр «Вода - песок»	1
8	Фонтан	1
9	«Звуковая азбука»	
Дополнительные средства		
1	Зеркало	1
2	Светильник над зеркалом	1
3	Магнитная доска	1

Диагностический инструментарий, диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование	Наглядно-образное	«Рыбка»

Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	мышление	«Разрезные картинки» «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний	Личность	«Лесенка» «Семь карточек»

личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)		«эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам